

Kinnitatud direktori A. Gritskov poolt 01.09.2021, Tallinn



Muudetud 14.04.2023

<b>Õppekava nimetus</b>	Lapsehoidja koolitus koos toiduhügieeni koolituse ja esmaabiandja väljaõppega
<b>Õppekavarühm</b>	Lastehoid ja teenused noortele
<b>Õppekava koostamise alus</b>	Kutsestandard "Lapsehoidja, tase 4" välja arvatud B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents, tegevusnäitaja 1. kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2.
<b>Koolituse eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised, oskused ja hoiakud lapsehoidjana töötamiseks, lapse füüsiliseks, intellektuaalseks, emotsionaalseks ja sotsiaalseks arendamiseks koostöös lapsevanema või hooldajaga lapsele sobivas keskkonnas ja lähtuvalt lapse healost, õigustest ja turvalisusest ning valmisolek erialaseks enesetäiendamiseks ning elukestvaks õppeks.
<b>Õppekeel</b>	vene keel

<b>Õpiväljundid</b>	Koolituse läbinu: 1) planeerib, viib läbi ja hindab koostöös lapsevanema /hooldajaga lapse füüsilist, intellektuaalset, emotsionaalset ja sotsiaalset arengut toetavaid tegevusi lapse lähtuvalt tema individuaalsusest ja eest; 2) toetab laste tervise edendamist ja vajadusel annab esmast abi; 3) hooldab erivajadusega last ja toetab tema arendamist; 4) kujundab lapsest lähtuvalt lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna; 5) on omandanud teadmised ja oskused kodumajanduse ja olmeühigieeni põhialustest, laste toitlustamisest ja toiduhigieenist ; 6) on omandanud teadmised ja oskused perekonna/hooldaja ning teiste spetsialistidega suhtlemisest; 7) on omandanud teadmised kvaliteetse ja paindliku lapsehoiuteenuse osutamiseks; 8) analüüsib oma kutseoskusi ja erialast arenguvajadust; 9) lahendab kutseala keerukaid ja mitmekesiseid ülesandeid, kasutades uudseid lahendusi nii iseseisvalt kui võrgustikes.
<b>Sihtgrupp</b>	Täiskasvanud, kes soovivad lasteaias lapsehoidjana töötada või ettevõttes, mis on seotud lapsehoiu teenuse osutamisega.
<b>Õpingute alustamise tingimused</b>	Õppekava “Lapsehoidja” alusel võib asuda õppima isik, kes on omandanud põhihariduse ning kelle tervislik seisund võimaldab õppida ja töötada antud alal. Kursuse programm on mõeldud nii naistele, kui ka meestele. Zoom’i kasutamise võimaluse olemasolu.
<b>Õppe kogumaht, sealhulgas auditoorse, praktilise ja iseseisva töö osakaal</b>	310 akadeemilist tundi (194 ak. tundi auditoorne õppetöö, 6 ak. tundi praktika koolikeskkonnas, 80 ak. tundi ettevõtte praktika, 30 ak. tundi iseseisvat tööd)
<b>Õppe sisu</b>	1. Sissejuhatus lapsehoidja töösse Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused Töökeskkond, töödokumendid ja töösuhted Lapsehoidja kutse-eeetika ja kutse taotlemine Lastehooldusteenuste ettevõtte ja eralasteaed 2. Lapse kasvukeskkond ja kodumajandus Ohutegurite hindamine ja ennetamine

Majapidamis- ja koristustööde tegemine, olmetehnika kasutamine, olme hügieen  
Laste toitlustamine, toiduhügieen (16 ak.tundi) ja toiduvalmistamine (sh praktika koolikeskkonnas)

3. Lapse enesekohaste oskuste kujundamine

Eneseteenindusoskuste kujundamine, sööma õpetamine  
Eneseregulatsiooni oskuste kujundamine

4. Lapse tervis ja esmaabi

Lapse tervise edendamine ning tervist ohustavad tegurid  
Lapse seisundi jälgimine  
Laste haigused  
Haige lapse hooldamine ja põetamine (sh kroonilist haigust põdeva lapse hooldamine)  
Esmaabi koolitus (16 ak.tundi)

5. Imiku (0-1 aastat) hoidmine ja arengu toetamine

6. Psühholoogia alused

Suhtlemispsühholoogia  
Lapse arengupsühholoogia: kognitiivne, sotsiaalne areng  
Lapse arengu toetamine: mäng, keelelise arengu soodustamine  
Erilised vajadused: probleemsed käitumised, andekuse psühholoogia  
Koostöö vanemate ja teiste spetsialistidega: suhtlemisoskused, koostöö, konfliktist väljumise strateegiad, töö planeerimine, läbipõlemise ennetamine

7. Pedagoogika alused

Lapse füüsilise, intellektuaalse, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse areng  
Lapse arengu perioodid  
Seksuaalkasvatus  
Eakohased päevategevused  
Kombeõpetus ja eetika  
Arendava ja turvalise kasvukeskkonna kujundamine: õppekohandamine, Montessori pedagoogika ja Waldorfi pedagoogika, riskid ja ohud erinevas vanuses lapse kasvukeskkonnas  
Õppimisvõime ja füüsiline areng  
Kõneareng  
Lapse loovtegevus

	<p>8. Erivajadustega lapse hoidmine  Eripedagoogika alused: erivajadust põhjustavad tegurid, puuete liigid, füüsiliste puudega lapsed, probleemsed käitumised, kakskeelsed lapsed  Erivajadustega laste arendamine ja hooldamine  Tegevusteraapia alused</p> <p>9. Ettevõttepraktika  Õppepraktika lasteaias või sarnases asutuses  Eneseanalüüs ja kovisioon</p>
<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Loengud, paaris- ja grupidöö, situatsioonülesanded, rollimäng, praktika ettevõttes, kovisioon, iseseisev töö (eneseanalüüs, eneserefleksioon, kutseeksami kordamisküsimuste vastamine, usaldusväärse informatsiooni otsimine)</p>
<p><b>Praktika korraldus</b></p>	<p>Praktika mooduliga taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isiksuseomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks. Moodul loetakse arvestatuks, kui on sooritanud praktika, esitatud koolile õigesti koostanud nõutavad praktikadokumendid. Kool tagab igale õppijale praktikakoha. Praktika maht on 80 akadeemilist tundi ehk 60 astronoomilist tundi. Distsantsõppe perioodil õppimise ajavahemiku saab pikendada.</p>
<p><b>Õppekeskkonna kirjeldus</b></p>	<p>Koolitus toimub aadressil Sõle 3, Tallinn. Veebikoolituseks kasutatakse veebikeskkond Zoom. Rühma suurus on kuni 10 õpilast. Koolitusklassid vastavad tervisekaitse nõuetele. Igale klassiruumis koolitusel osalejale tagatakse kohvipaus. Koolitusel on võimalik kasutada toimivat internetiühendust. Õppeklassid on varustatud tänapäevaste koolitusvahenditega (dataprojektor, sülearvuti, tahvel jm). Kõik õppematerjalid tagatakse õpilastele kooli poolt. Esmaabi õppeks on olemas treeningmannekeen, esmaabikott.</p>

**Õppematerjalide loend, juhul kui õppekava läbimiseks on ette nähtud õppematerjalid**

Koolitajate poolt koostatud slaidid;  
koolitajate poolt valitud ja viidatud artiklid, kirjandus;  
Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard:  
<https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/exportPdf/10889058/>  
Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon. Lapsehoidja kutse andmine  
<https://www.eswa.ee/kutse-andmine/lapsehoidja/>  
Eesti Sotsiaaltöö Assotsiatsioon. Testi kordamisküsimused.  
[https://www.eswa.ee/wp-content/uploads/2020/04/LH\\_testi\\_kysimused\\_kodulehele\\_6.04.2020.docx.pdf](https://www.eswa.ee/wp-content/uploads/2020/04/LH_testi_kysimused_kodulehele_6.04.2020.docx.pdf) (eesti keeles)  
[https://www.eswa.ee/wp-content/uploads/2020/04/LH\\_testi\\_kysimused\\_kodulehele\\_venek\\_6.04.2020.docx.pdf](https://www.eswa.ee/wp-content/uploads/2020/04/LH_testi_kysimused_kodulehele_venek_6.04.2020.docx.pdf) (vene keeles)  
“Lapsehoidja Käsiraamat”. Inger Kraav, Siiri-Liisi Kraav, Ülle Kruuda, Mare Liiger, Margit Pärn. 2017.  
Soovituslik kirjandus:  
Gleitman, H., Gross, J. & Reisberg, D. (2014). Psühholoogia. Tartu: Hermes.  
Butterworth, G. & Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.  
Quinn, M., Osher, D., Warger, C jt (2000) EDUCATIONAL STRATEGIES FOR CHILDREN WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS, Washington, DC: Center for Effective Collaboration and Practice American Institutes for Research  
Padrik, M., Hallap, M. (2016) Kommunikatsioonipuuded lastel ja täiskasvanutel: märkamine, hindamine ja teraapia.13-29, 39-63  
Hallap, M., Padrik, M. (2008). Lapse kõne arendamine. Tartu Ülikooli Kirjastus.  
Melsas, M. (2008). Kommunikatsioonivõimalused.  
Галина Абрамова: Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов и ссузов. Прометей, 2022  
Вячеслав Аверин: Психология развития человека. Рождение и жизнь. СпецЛит, 2021  
Мария Владимировна Осорина: Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Питер, 2021

<p><b>Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid</b></p>	<p>Tunnistus väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. osalenud vähemalt 75% õppetundidest</li> <li>2. sooritanud kõik vajalikud ülesanded ja testid: <ul style="list-style-type: none"> <li>kutseline eneserefleksioon</li> <li>situatsioonülesannete lahendamine</li> <li>rollimängu analüüs</li> <li>esmaabi koolituse läbimine täies mahus</li> <li>toiduhügieeni test</li> </ul> </li> <li>3. läbinud praktika, esitanud ja kaitsnud eneseanalüüsi vormi praktilise töökogemuse kohta ja saanud selle kohta positiivse hinnangu.</li> </ol> <p>Tõend koolitusel osalemise või selle läbimise kohta väljastatakse õppijale juhul, kui õppija on osalenud vähem kui 75% õppetundidest või kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid. Tõend väljastatakse vastavalt tundide arvule, kus osaleja osales.</p> <p>Lõpetamisel väljastatavad dokumendid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eriala tunnistus</li> <li>2. Esmaabi tunnistus</li> <li>3. Toiduhügieeni tunnistus.</li> </ol>
<p><b>Koolituse läbiviimiseks vajaliku kvalifikatsiooni, õpi- või töökogemuse kirjeldus koolitajal</b></p>	<p>Tatjana Naidjonova lõpetas 2020. aastal Tartu Ülikooli bakalaureuseõppe eripedagoogika (eripedagoog) erialal ja 2022. aastal Tallinna Ülikooli eripedagoogilise konsultandi (eripedagoog-nõustaja) 7. kategooria magistriõppe. Proovis end eriõpetajana lasteaias ja haiglas, viis aastat töötas lastega individuaalselt ning kaks aastat õpetas koolis. Viis läbi suvelaagreid erivajadustega lastele. Ta uurib süvitsi kakskeelsust ning lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamise protsessi. Lapsehoidja koolitusel ta on psühholoogia, pedagoogika ja eripedagoogika õppejõud.</p>

Oxana Melnichuk. Pedagoog-psühholoog (magister). Lasteaias töötamise kogemusega. Tegeleb psühholoogia nõustamise, koolituste ja treeningute läbiviimisega rohkem kui 20 aastat.

Maria Orlova 2019. aastal lõpetas Ryazani riikliku meditsiiniülikooli akad. I. P. Pavlova, erialal "Üldmeditsiin". 2021. aastal lõpetas ta Ryazani riikliku meditsiiniülikooli akad. I. P. Pavlova, erialal "Kirurgia". Õpetamiskogemus 4. kursuse üliõpilastele. On olemas töökogemus kliinikus. Tervise mooduli õppejõud.

Angela Melikhova. Õigusteaduste doktor, rohkem kui viiekümne Tsiviilõiguse teadustööde ning koolitusmetoodikate autor. Aktiivselt tegeleb õiguspraktikaga. Mooduli "Sissejuhatus lapsehoidja töösse" õppejõud.

Olga Gusseva on kutsepedagoog, kõrgharidus (Vitebski Tööstus Pedagoogiline Tehnikum, toiduvalmistamise tehnoloogia eriala). Õpetamise kogemus – 24 aastat. Töötab Tetkoolis al. 2008.a. Lapsehoidja koolitusel õpetab laste toitlustamist ja toiduvalmistamist kooli varustatud köögis.

Diana Malkevitš: toiduhügieeni erialane õpetaja koka koolides alates 1985.a. Täiskasvanute koolitaja. Omab magistriharidust

Tatjana Rumjantseva on esmaabi koolitaja, registreeritud tervishoiutöötajate riiklikus registris ja on läbinud esmaabiõpetaja koolitust.

